



Co-funded by
the European Union

Badanie studentów

Metoda badawcza: PAPI (Paper & Pen Personal Interview)

Wybrane kierunki studiów – odpowiedzialni partnerzy:

- Analityka gospodarcza – Wrocław University of Economics and Business
- Zarządzanie – University of West Attica
- Turystyka – University of Pannonia
- Automotive - Aikuiskoulutus Taitaja

Próba: min. 600 osób

ANKIETA

Niniejsze badania dotyczą dwóch kwestii. Pierwszą są kompetencje pożądane przez pracodawców i Twoja samoocena poziomu kompetencji. Drugą kwestia to nauczanie zdalne i Twoje doświadczenia w tym zakresie. Międzynarodowe badanie służy poprawie jakości kształcenia zdalnego. Prosimy o szczerą odpowiedź na pytania. Zależy nam, abyś kierował się własnymi odczuciami.

Zapraszając Ciebie do wzięcia udziału w badaniu, pragniemy poinformować, że wszelkie Twoje wypowiedzi traktowane będą w pełni poufnie i będą analizowane wyłącznie w zestawieniach zbiorczych, razem z odpowiedziami innych osób.

KWESTIONARIUSZ BADAWCZY

Część I. Kompetencje

1. Na ile wymienione kompetencje są według Ciebie ważne do zatrudnienia absolwenta Twojego kierunku studiów?

Prosimy o ocenę na skali od „1” (nieważne) do „5” (bardzo ważne)

Programista: skala od 1 do 5, jedna odpowiedź dla każdej kompetencji

- zawodowe – wiedza teoretyczna
- zawodowe – umiejętności praktyczne
- informatyczne – znajomość oprogramowania
- językowe – znajomość języków obcych
- analityczne – umiejętność rozwiązywania problemów
- interpersonalne – komunikacja, praca w zespole
- interpersonalne – praca w zróżnicowanym zespole (np. wielokulturowym, wielopokoleniowym)
- w zakresie organizacji i samoorganizacji – zarządzanie czasem, samodzielność
- w zakresie kreatywności – generowanie nowych pomysłów, twórczy styl pracy
- w zakresie uczenia się – otwartość na stały rozwój
- osobiste – lojalność, zaangażowanie, odpowiedzialność

2. Jak oceniasz u siebie poziom wskazanych poniżej kompetencji?

Prosimy ocenić wymienione kompetencje na skali od „1” (niewystarczające) do „5” (w pełni wystarczające)

Programista: skala od 1 do 5, jedna odpowiedź dla każdej kompetencji

- zawodowe – wiedza teoretyczna
- zawodowe – umiejętności praktyczne
- informatyczne – znajomość oprogramowania
- językowe – znajomość języków obcych
- analityczne – umiejętność rozwiązywania problemów
- interpersonalne – komunikacja, praca w zespole
- interpersonalne – praca w zróżnicowanym zespole (np. wielokulturowym, wielopokoleniowym)
- w zakresie organizacji i samoorganizacji – zarządzanie czasem, samodzielność
- w zakresie kreatywności – generowanie nowych pomysłów, twórczy styl pracy
- w zakresie uczenia się – otwartość na stały rozwój
- osobiste – lojalność, zaangażowanie, odpowiedzialność

3. Czy oprócz studiów doksztalcasz się/rozwijasz się w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji zawodowych?

Programista: jedna odpowiedź

- tak nie

Jeśli tak to w jaki sposób/ w jakiej formie?

Programista: możliwość zaznaczenia wielu odpowiedzi

- praca w kole naukowym/ kołach naukowych
 udział w szkoleniach organizowanych na uczelni
 udział w szkoleniach organizowanych poza uczelnią
 praktyki/ staże zawodowe bezpłatne
 praktyki/ staże zawodowe płatne
 praca zawodowa na stanowisku związanym z kierunkiem studiów
 samodzielne zdobywanie wiedzy np. poprzez czytanie książek, artykułów, materiałów na portalach branżowych
 inny sposób, jaki?

Programista: pytanie otwarte

4. Jak oceniasz swoje aktualne przygotowanie do pracy zawodowej po zakończeniu studiów?

Prosimy ocenić na skali od „1” (niewystarczające) do „5” (w pełni wystarczające).

Programista: skala od 1 do 5, jedna odpowiedź

5. Jak oceniasz trudność znalezienia przez siebie pracy zgodnej z oczekiwaniami?

Prosimy ocenić na skali od „1” (bardzo łatwo) do „5” (bardzo trudno).

Programista: skala od 1 do 5, jedna odpowiedź

6. W jakim stopniu Twoim zdaniem zmieni się w przyszłości, w perspektywie 10 lat, zakres kompetencji niezbędnych do podjęcia pracy w zawodach związanych z obecnym kierunkiem studiów?

Prosimy ocenić na skali od „1” (niewiele się zmieni) do „5” (bardzo się zmieni).

Programista: skala od 1 do 5, jedna odpowiedź

7. Jak odbierasz postępującą automatyzację (np. wprowadzanie nowych systemów lub aplikacji) i wynikające z niej możliwe ograniczenie zapotrzebowania na pracowników wykonujących zawody związane z Twoim kierunkiem studiów?

Prosimy ocenić na skali od „1” (głównie wzbudza moje obawy) do „5” (głównie inspiruje mnie do rozwoju).

Programista: skala od 1 do 5, jedna odpowiedź

8. W jakim stopniu Twoim zdaniem wykonywanie pracy w przyszłości w zawodach związanych z Twoim kierunkiem studiów będzie uzależnione od zdobycia nowych kompetencji, rozwoju dotychczasowych?

Prosimy ocenić na skali od „1” (w niewielkim stopniu) do „5” (w bardzo dużym stopniu).

Programista: skala od 1 do 5, jedna odpowiedź

Część II. Nauczanie zdalne

1. Oceń preferowany przez Ciebie sposób uczenia się w ramach podanych form zajęć.

Prosimy ocenić na suwaku, gdzie 1 to zdecydowanie forma tradycyjna, z 10 to zdecydowanie forma zdalna.

Programista: suwak od 1 do 10 z opisanymi krańcami, jedna odpowiedź dla każdej formy zajęć

Wykład

Ćwiczenia audytoryjne

Laboratoria komputerowe

Seminaria/ konsultacje

2. Oceń, w jakich warunkach odbywała się Twoja edukacja zdalna poprzez ustosunkowanie się do poniższych stwierdzeń.

Prosimy ocenić na skali od „1” (zdecydowanie nie) do „5” (zdecydowanie tak).

Programista: skala od 1 do 5, jedna odpowiedź dla każdego stwierdzenia

Miałem/am do dyspozycji pomieszczenie, w którym nikt mi nie przeszkadzał w trakcie zajęć.

Miałem/am wystarczającej jakości Internet pozwalający na aktywne uczestnictwo w zajęciach.

Miałem/am odpowiedni sprzęt (komputer, laptop) pozwalający na aktywne uczestnictwo w zajęciach.

3. Jak ogólnie oceniasz swoje doświadczenia z nauczania zdalnego?

Prosimy ocenić na skali od „1” (bardzo źle) do „5” (bardzo dobrze).

Programista: skala od 1 do 5, jedna odpowiedź

4. Czy Twoim zdaniem przygotowanie prowadzących było adekwatne do wymagań nauki zdalnej.

Prosimy ocenić na skali od „1” (zupełnie nie) do „5” (w pełni).

Programista: skala od 1 do 5, jedna odpowiedź

5. Jaka jest Twoim zdaniem skuteczność następujących metod dydaktycznych podczas nauczania na odległość?

Prosimy ocenić na skali od „1” (zupełnie nieskuteczna) do „5” (w pełni skuteczna). Jeżeli nie spotkałeś się z daną metodą możesz zaznaczyć opcję „Nie mam zdania”.

Programista: skala od 1 do 5 oraz opcja „Nie mam zdania”, jedna odpowiedź dla każdej metody

Zajęcia prowadzone na żywo przez nauczyciela z wykorzystaniem komunikatorów internetowych (np. Teams, Zoom, Google Meet)

Kursy e-learningowe

Materiały udostępniane przez nauczyciela (np. prezentacje z wykładów, rozwiązania z ćwiczeń)

Nagrane materiały video z zajęć

Nagrane materiały audio, w których nauczyciel tłumaczy wybrane zagadnienia

Udostępnianie materiałów cyfrowych z otwartych zasobów (np. artykuły, podręczniki)

Konsultacje z wykorzystaniem komunikatorów internetowych

Inne, z którymi się spotkałeś. *Proszę podać metodę nauczania i ocenić jej adekwatność.*

Programista: pytanie otwarte

6. Oceń, na ile podane metody weryfikują Twoje postępy w nauce w trakcie edukacji zdalnej.

Prosimy ocenić na skali od „1” (zupełnie nie weryfikują zdobytej wiedzy i umiejętności) do „5” (w pełni weryfikują zdobytą wiedzę i umiejętności). Jeżeli nie spotkałeś się z daną metodą możesz zaznaczyć opcję „Nie mam zdania”.

Programista: skala od 1 do 5 oraz opcja „Nie mam zdania”, jedna odpowiedź dla każdej metody

Testy wyboru (pytania z odpowiedziami do zaznaczenia) przeprowadzane w trakcie spotkań z nauczycielem

Sprawdziany z pytaniami otwartymi (odpowiedzi opisowe przygotowywane przez studentów) przeprowadzane w trakcie spotkań z nauczycielem

Prace pisemne przygotowywane poza zajęciami i przesyłane nauczycielowi

Odpowiedzi ustne udzielane na spotkaniu z nauczycielem przez Internet

Projekty przygotowywane w grupie i prezentowane nauczycielowi

Projekty przygotowywane w grupie i wysyłane nauczycielowi

Projekty przygotowywane indywidualnie i prezentowane nauczycielowi

Projekty przygotowywane indywidualnie i wysyłane nauczycielowi

Inne, z którymi się spotkałeś. *Proszę podać metodę weryfikacji postępów w nauce i ocenić jej efektywność.*

Programista: pytanie otwarte

7. Oceń na ile zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami.

Prosimy ocenić na skali od „1” (zdecydowanie nie zgadzam się) do „5” (zdecydowanie zgadzam się).

Programista: skala od 1 do 5, jedna odpowiedź dla każdego stwierdzenia

Edukacja zdalna wymaga mniejszego zaangażowania ze strony studentów niż edukacja tradycyjna.

Edukacja zdalna wymaga mniejszego nakładu czasu ze strony studentów niż edukacja tradycyjna.

Studenci częściej opuszczali zajęcia prowadzone w formie zdalnej niż zajęcia w formie tradycyjnej.

Studenci wykazywali większą bierność w trakcie zajęć prowadzonych w formie zdalnej niż w trakcie zajęć prowadzonych w formie tradycyjnej.

Fikcyjne uczestniczenie w zajęciach zdalnych (dołączenie do zajęć i zajmowanie się w ich trakcie czymś innym) jest częstą praktyką.

Edukacja zdalna w większym stopniu niż edukacja tradycyjna umożliwia korzystanie z zewnętrznych źródeł informacji, które nie powinny być używane w trakcie weryfikacji postępów w nauce.

Studenci często korzystali z niedozwolonych zewnętrznych źródeł informacji podczas weryfikacji postępów w nauce w trakcie edukacji zdalnej.

Korzystanie z zewnętrznych źródeł informacji podczas weryfikacji postępów w nauce w trakcie edukacji zdalnej jest etyczne.

Uzyskanie pozytywnego rezultatu podczas weryfikacji postępów w nauce w trakcie edukacji zdalnej jest łatwiejsze niż w trakcie edukacji tradycyjnej.

8. Oceń wymienione rodzaje kursów e-learningowych pod kątem Twoich oczekiwań wobec takiej formy nauczania. Zagadnienia dotyczą różnych aspektów kursów.

Prosimy ocenić na skali od „1” (zupełnie mi nie odpowiada) do „5” (w pełni mi odpowiada).

Programista: skala od 1 do 5, jedna odpowiedź dla każdego rodzaju kursu

Sposób organizacji

Kurs, w ramach którego nauka odbywa się w wybranym przez Ciebie czasie i we własnym tempie przy wykorzystaniu materiałów dostępnych na platformie e-learningowej. Masz określony czas na zakończenie i zaliczenie całego kursu. Komunikacja z nauczycielem odbywa się drogą elektroniczną.

Kurs, w ramach którego nauka odbywa się w wybranym przez Ciebie czasie i we własnym tempie przy wykorzystaniu materiałów dostępnych na platformie e-learningowej. Masz określony czas na zakończenie i zaliczenie poszczególnych modułów kursu. Komunikacja z nauczycielem odbywa się drogą elektroniczną.

Kurs, w ramach którego trzeba przestrzegać określonych godzin nauki. Masz możliwość bieżącego spotkania się i konsultowania z nauczycielem w trakcie realizacji kursu np. za pomocą wideokonferencji.

Sposób przygotowania

Kurs przygotowany podobnie do e-booka, w którym zamieszczone są pełne treści. W tego typu kursie nie ma lektora.

Kurs zawierający tylko wybrane treści, najczęściej przedstawione hasłowo. Komplet treści przygotowany jest przez nauczyciela i przekazywany jest przez lektora.

Elementy kursu

Kurs statyczny, który zawiera treści, rysunki, schematy itp., przyciski funkcyjne i stałe elementy nawigacji. Nie ma elementów ruchomych, filmów, które mogą rozpraszać niektóre osoby.

Kurs dynamiczny zawierający nie tylko grafikę statyczną, ale również np. nagrania, filmy, clipy, animację.

Kurs z elementami grywalizacji.

Metryczka

Programista: jednokrotnego wyboru, wiek do wpisania

Płeć: kobieta mężczyzna inna

Wiek: **do wpisania**

Kraj studiów: Finlandia Grecja Polska Węgry inny

Kierunek studiów: Analityka gospodarcza Automotive Turystyka Zarządzanie inny

Stopień studiów: pierwszy drugi

Rok studiów: pierwszy drugi trzeci czwarty

Tryb studiów: stacjonarny (dzienny) niestacjonarny (wieczorowy/ weekendowy)

To już wszystkie pytania. Bardzo dziękujemy za udział w badaniu.